

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующая МБДОУ «Радуга»
Г.Р.Гараева
Приказ № 47 « 01 » 09 2020 г..



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Апастовский детский сад общеразвивающего вида Радуга»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

Содержание

	Информационная справка	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.4.1	Возрастная характеристика детей 1-2 лет	10
1.4.2	Возрастная характеристика детей 2-3 лет	10
1.4.3	Возрастная характеристика детей 3-4- лет	11
1.4.4.	Возрастная характеристика детей пятого года жизни	12
1.4.5	Возрастная характеристика детей шестого года жизни	13
1.4.6	Возрастная характеристика детей седьмого года жизни	14
1.5.	Ожидаемые образовательные результаты	15
1.5.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	15
1.5.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
1.6.	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.	Ранний возраст	20
2.3.	Дошкольный возраст	21
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.3.2.	Познавательное развитие	26
2.3.3.	Речевое развитие	27
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
2.3.5.	Физическое развитие	29
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7.	Коррекционно – развивающая работа	36
3.	Организационный раздел	41
3.1	Режим дня и распорядок	41
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.6	Кадровые условия реализации Программы	56
3.7	Финансовые условия реализации Программы	59
4.	Краткая презентация Программы для родителей (законных	59

Информационная справка МБДОУ

Полное наименование:

На русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга».

Полное наименование на татарском языке: Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе «Апас «Салават Күпере» гомуми үсеш бирүче балалар бакчасы”.

Сокращенное на татарском языке: МБМББУ «Апас «Салават Купере».

Место нахождения: 422350, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, п.г.т Апастово, ул. Молодежная дом 35.

Почтовый адрес: 422350, Республика Татарстан, Апастовский район, п.г.т Апастово, ул.: Молодежная д.35

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

В детском саду функционирует 6 групп из них:

первая группа раннего возраста

вторая группа раннего возраста

младшая группа

средняя группа

старшая группа

подготовительная к школе группа

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Гараева Гузелия Равиловна

Кадровое обеспечение педагогической деятельности.

Старший воспитатель: Нуреева А.Т.

Музыкальный руководитель: Нуреева А.Т.

Воспитатель по обучению русскому языку: Сиразова С.Н.

Педагог - психолог: Талипова Л.Ф.

Воспитатель: Демидова М.А.

В МБДОУ имеются: музыкальный зал, кабинет ПДД, медицинский кабинет. Детский сад осуществляет образовательный процесс на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой– 5-е,изд. доп. и переработанное – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-336 с.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» (далее Программа) - это нормативно - управленческий документ МБДОУ «Радуга», характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»(ред.от 06.07.2016),

Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХІІ от 8 июля 1992 года (ред. от 12.06.2014)

Закон Республики Татарстан от 28 июля 2004 г. № 44-ЗРТ «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан»

- Лицензия на право осуществления образовательной № 2288 от 02.09.2011 года серия РТ 000732

Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»;

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной

возрастными возможностями обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие».

«Художественно – эстетическое развитие».

«Физическое развитие».

1.2. Цель и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).
- усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков;
- обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Задачи МБДОУ «Радуга» по приоритетным направлениям

- обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка во взаимодействии коллектива и семьи, как важного фактора создания комфортных развивающих условий для эмоционального благополучия воспитанников, повысить профессиональное мастерство педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить качество воспитания и обучения на родном (татарском) языке в воспитании и обучении дошкольников;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий;
- совершенствовать работу направленную на создание условий, способствующих реализации образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- расширять стороны тесного сотрудничества ДОУ и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями по формированию знаний и навыков безопасного поведения на дороге.

В МБДОУ реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования, 2016).

Данная программа задает цели и задачи, организацию образовательной деятельности, со-держание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуацией развития детства.

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 2 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью региональной образовательной программы ДО «Сөөнеч - Радость познания» выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи региональной образовательной программы дошкольного образования.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

УМК

Основная цель УМК «Изучаем русский язык» - формирование правильной устной русской речи татароязычных детей дошкольного возраста. УМК «Изучаем русский язык» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Задачи: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться

воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение парциальные, авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область Парциальные, авторские программы, проекты, технологии
«Социально- коммуникативное развитие» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой
«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов
«Познавательное развитие» «Юный эколог» С.Н. Николаевой

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

□ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

□ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

□ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

□ Базируется на лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

□ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□ Реализует принцип открытости дошкольного образования;

□ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

□ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Свечеч - Радость познания»:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип

предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает и устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4.1 Возрастная характеристика детей 1-2 лет (ранний возраст)

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

1.4.2. Возрастная характеристика детей 2-3 лет (2 группа раннего возраста)

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

1.4.3. Возрастная характеристика детей 3-4 лет (младшая группа)

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает вне-ситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биоэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

1.4.4. Возрастная характеристика детей 4-5 лет (средняя группа)

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

1.4.5. Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа).

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

1.4.6. Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления,

попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.5. Ожидаемые образовательные результаты.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла

ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.5.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Ожидаемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной образовательной Программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- инициативность
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно – гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;

- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);

- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности;

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- любознательность;

- развитое воображение;

- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;

- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;

- умение искать и выделять необходимую информацию;

- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;

- умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;

- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;

- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

Коммуникативные способности

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;

- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;

- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;

Регуляторные способности

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;

- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);

- прогнозирование;

- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;

- самоконтроль и коррекция.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной образовательной программы ДО «Солнеч - Радость познания»

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;

- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда,

- предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
 - имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
 - владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
 - применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
 - с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
 - узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
 - красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
 - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
 - имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
 - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях
 - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
 - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
 - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку
 - ребенок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
 - ребенок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
 - ребенок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям
 - у ребенка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

- в возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.
- в возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.
- в возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.

1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Радуга» по ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Радуга», заданным требованиям ФГОС ДО и ООП направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа МБДОУ «Радуга» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе,

его динамики МБДОУ «Радуга» выбраны самостоятельно. В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП ДО оценки качества образовательной деятельности.

Они:

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне МБДОУ «Радуга», обеспечивая тем самым качество Программы в разных условиях ее реализации.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится в начале и конце учебного года.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования. Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Региональная образовательная программа «Соеенеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет не более 40% времени, необходимого на ее реализацию, и определяется Организацией самостоятельно.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

2.2 Ранний возраст (1-3 года)

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», прием детей в Учреждение осуществляется от 1 года, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей до 2 лет, содержание воспитания и образование в Программе дается через воспитание при проведении режимных процессов и воспитание в играх – занятиях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в рамках образовательной деятельности и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы образовательной деятельности

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года -гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -закаливание -физкультурные досуги -игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -прогулка (индив. работа по развитию движений)

Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия -дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия -игры -досуги -индивидуальная работа
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -формирование культурных навыков быта -этика быта 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -эстетика быта -игры с ряженьем - работа в книжном уголке -отобразительные сюжетно – ролевые

	<ul style="list-style-type: none"> - формирования культурных навыков общения - театрализованные игры - сюжетно - образительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игры
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

2.3. Дошкольный возраст

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. (Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 48-63 «От рождения до школы»)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнышко – Радость познания» Шаеховой Р. К. (1 младшая гр.(2-3) 80-82 стр.; 2 мл.гр (3-4) 90-92 стр.; средняя гр.-102-105 стр.; старшая группа-120-123 стр.; подготовительная гр.-141-144 стр.)

УМК «Изучаем русский язык».

Средняя группа

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Старшая группа

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей русскому языку.

Подготовительная к школе группа

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей русскому языку.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.* – М.: Просвещение, 2009г.

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного вос-приятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учебное пособие/ авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008 г

Цель: сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения.

Задачи:

- 1.Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения;
- 2.Воспитание нравственных качеств личности необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
- 3.Умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, способствующие социально – коммуникативному развитию детей

деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения	деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане
Игровая деятельность Изобразительная деятельность	Предметная деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность Наблюдение Предпосылки учебной деятельности

Игровая деятельность

Классификация игр детей раннего и дошкольного

возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
классы	виды	подвиды	1	2	3	4	5	6	7
Игры возникающие по инициативе ребенка	Игры экспериментирования	- С животными и людьми				+	+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-образительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
Игры, связанные с исходной взрослой	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+

		Учебно предметные дидактические	-				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные						+	+	+
		Забавы		+	+	+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+	+
		Театральные					+	+	+	+
		Празднично карнавальные	-			+	+	+	+	+
		Компьютерные				+	+	+	+	+
Игры народные идущие от истории и ких традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые								+
		Семейные			+	+	+	+	+	+
		Сезонные			+	+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные				+	+	+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+	+
	Досуговые	Игрища						+	+	
Игры	Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Забавляющие									
	Развлекающие			+	+	+	+	+	+	

2.3.
2.П
озн

авательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природным многообразием планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи части образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнышко - Радость познания» Шаеховой Р. К. (1мл. гр(2-3) 82-83стр.; 2 мл.гр (3-4) -92-94 стр.; средняя гр.- 105-107 стр.; старшая группа-123-126 стр.; подготовительная гр.-144-147стр.)

Программа экологического воспитания в детском саду Николаева С.Н. «Юный эколог»

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

См. С.Н.Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г.

2.3.3.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

(Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 91-101 «От рождения до школы»)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи части формируемой участниками образовательными процессами «Речевое развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнышко – Радость познания» Шаеховой Р. К. (1 младшая гр. (2-3)-83-85стр.; 2 мл.гр (3-4) 92-94 стр.; средняя гр.-107-111стр.; старшая группа-126-129стр.; подготовительная гр.-147- 152стр.)

УМК «Изучаем русский язык». С.М. Гаффарова – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с.

Обучение русскому языку начинается с средней группы (с 4-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей русскому языку в форме игры в рамках режима дня.

Обучение татароязычных детей русскому языку в детском саду

Программа построена с учетом возрастных особенностей.

Основной задачей обучения русскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме у татароязычных детей от 4 до 7 лет.

Программа включает в себя проекты:

- «Мой дом» - для детей 4-5 лет.
- «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.
- «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» - для детей 6-7 лет.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. По окончании обучения дети должны понимать и выполнять просьбы воспитателя, уметь отвечать на вопросы.

2.3.4.Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

(Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 103-128 «От рождения до школы»)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи части формируемой участниками образовательными процессами «Речевое развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Шаеховой Р. К. (1мл. гр-85-88стр.; 2 мл.гр-96-99 стр.; средняя гр.-111-117стр.; старшая группа-131-138стр.; подготовительная гр.-151-160стр.)

УМК «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с.

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей русскому языку.
- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.
- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов

2.3.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IГ климатические подрайоны), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ

Формы организации	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ООД по физ.культуре	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Динамические паузы во время ООД	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты

Утренняя гимнастика (ежедневно)	до 6 минут	до 6 минут	до 8 минут	до 10 минут	до 12 минут
Дозированный бег	до 4 минут	до 4 минут	до 6 минут	до 8 минут	до 8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут
Спортивные игры	не реже 1 раза в неделю				

движные игры не менее 2-4 раз в день	6-8 минут	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные упражнения	8-12 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке Ежедневно	5-10 мин	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения 1 раз в месяц	до 10 мин	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2- 4 раза в год	до 15 минут	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья			Не реже 1 раза в квартал		
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно				

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Шаеховой Р. К. (стр.163-169)

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы; привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

-Принцип личной ориентации. Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

- Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДООУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

- Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно - образовательного процесса;

- психолого – педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

1. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Соеенеч – Радость познания».

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Родительский лекторий<input type="checkbox"/> досуги и национальные праздники<input type="checkbox"/> семейные посиделки, традиции группы<input type="checkbox"/> ролевые игры<input type="checkbox"/> конкурсы, выставки, смотры, акции<input type="checkbox"/> музей быта народов Поволжья
-----------------------------------	--

2. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»
Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- Повышение педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий для совместной досуговой деятельности детей и родителей в процессе экологического образования.
- Использование эффективных методов и технологий включения родителей в работу по экологическому образованию дошкольников.

Формы взаимодействия с родителями	<input type="checkbox"/> Родительские собрания <input type="checkbox"/> Календарь интересных дат (досуги, праздники, викторины, акции) <input type="checkbox"/> Беседы, консультации <input type="checkbox"/> Анкетирование, памятки, буклеты <input type="checkbox"/> Участие в выставках, смотрях-конкурсах Выпуск стенгазет, экологических альбомов, папок-передвижек, плакатов.
-----------------------------------	--

3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- Оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Формы взаимодействия с родителями	<input type="checkbox"/> Родительские собрания <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Советы для родителей <input type="checkbox"/> Литературная гостиная <input type="checkbox"/> Музыкальный досуг <input type="checkbox"/> Информационные листы <input type="checkbox"/> Выставки <input type="checkbox"/> Папки – передвижки
-----------------------------------	--

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Консультации
<input type="checkbox"/> Акция. |
|--|

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с воз-растом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую

в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи:

- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении;
- организация консультативной работы для родителей воспитанников;
- помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей МБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службе города по теме запроса.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей (законных представителей).

Коррекционная образовательная деятельность учителя - логопеда

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими. Детский возраст наиболее благоприятен для формирования восприятия и воспроизведения речи.

Речь ребенка - это не только средство коммуникации, но и важнейший показатель интеллектуального и психического развития. Поэтому от того, насколько успешно и своевременно будут откорректированы звукопроизносительная, лексико-грамматическая и связная стороны речи в дошкольном возрасте, в значительной степени зависит обучение в школе. При грамотной систематической работе с ребенком нарушение его речи можно исправить.

Цель: осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников, посещающих группу для детей с нарушением речи.
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
4. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда.

Образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по про-граммам: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой М.В., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по направлениям: *Мониторинговое (диагностическое)* – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда:

Диагностический блок

- Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в МБДОУ).
- Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Организационный блок

- Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

Блок анализа и планирования

- Анализ результатов диагностики.
- Статистический учет.
- Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ – планирование работы на год.
- Выбор способа организации организованной образовательной деятельности в МБДОУ:

Комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.

- Ведение документации.

Коррекционно-развивающая работа

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.

Блок профилактической и консультативной работы

- Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста.

- Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

Методическое обеспечение

- Методическая помощь педагогам МБДОУ по вопросам коррекции речи.
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в МБДОУ.
- Самообразование.
- Участие в работе методических объединений, семинарах и конференциях

На логопедический пункт зачисляются дети из подготовительных и старших групп имеющие нарушения устной речи, показатели их речевого развития в процентном соотношении записываются в «протоколы мониторинга» дошкольного логопункта, а также строятся индивидуальные «графики речевого развития детей», зачисленных на логопункт. Все протоколы оформляются в соответствии со структурой речевого нарушения дошкольников. С помощью данных протоколов прослеживается динамика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт. В индивидуальных программах развития выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение всего учебного года. На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов

Коррекционная работа включает следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания;
- II. Развитие фонематического слуха;
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Длительность пребывания детей в саду определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

– группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; – в режиме 12-часового пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. В группах детей старшего дошкольного возраста приём детей круглогодично осуществляется на воздухе (при благоприятных погодных условиях). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим дня на холодный период 2020-2021 учебный год в ясельной группе

Режимные моменты. <i>Режим моменты</i>	Время.
Прием детей, осмотр, свободная игра. <i>Балаларны кабул итү, уеннар.</i>	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш</i>	8.00.-8.30
Самостоятельная деятельность <i>мөстәкыйль эшчәнлек</i>	8.30- 9.20
Подготовка и проведение игры – ООД 1 (по подгруппам) <i>Уен - шөгыйльәр 1 эзерләү һәм үткәрү (төркемлән)</i>	8.50-9.05-9.20
Второй завтрак <i>Икенче иртэнге аш.</i>	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Саф һавага эзерләү, саф һавада булу.</i>	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры <i>Урамнан керү, уеннар.</i>	11.00 -11.30
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка эзерләү, төшке аш</i>	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон. <i>Йокларга эзерләү, көндөзге йокы вакыты.</i>	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник <i>Йокыдан вятү. кичке аш</i>	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность <i>Мөстәкыйль эшчәнлек</i>	15.30-16.30

Подготовка и проведение игры – ООД 2 (по подгруппам) <i>Уен – шөгьльлэр 2 эзерлэу һам үткэрү (төркемлэн)</i>	16.00-16.15- 16.30
Подготовка к ужину, ужин <i>кичке ашка эзерлек, кичке аш</i>	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Саф һавага эзерлэнү, саф һавада булу.</i>	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность <i>Урамнан керү, мөстэкыйль эшчәнлек</i>	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой <i>мөстэкыйль эшчәнлек, балаларны өйләренә озату.</i>	18.20 – 19.00

Режим дня на холодный период 2020-2021 учебный год в первой младшей группе

Режимные моменты. <i>Режим моменты</i>	Время.
Прием детей, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул итү, мөстэкыйль эшчәнлек</i>	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш</i>	8.00 – 8.20
Игры, подготовка к занятиям <i>Уен, шөгьльлэргә эзерлэнү</i>	8.20 – 9.00
ООД по подгруппам, самостоятельная деятельность <i>Шөгьльлэр үткэрү, мөстэкыйль эшчәнлек</i>	9.00 – 9.50
Второй завтрак <i>Икенче иртэнге аш.</i>	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Саф һавага эзерлэнү, саф һавада булу.</i>	10.00 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду <i>Урамнан керү, мөстэкыйль эшчәнлек, төшке ашка</i>	11.20 -11.45
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка эзерлэнү, төшке аш</i>	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну <i>Тыныч уеннар, йокларга эзерлэнү</i>	12.00 – 12.30
Дневной сон <i>Көндөзге йокы вакыты.</i>	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность <i>Йокыдан вятү. мөстэкыйль эшчәнлек</i>	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник <i>Кичке ашка эзерлэнү, кичке аш</i>	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность/ООД по подгруппам <i>Уеннар, мөстэкыйль эшчәнлек/ төркемнәр буенча шөгьльлэр</i>	15.40 – 16.40

Подготовка к ужину, ужин <i>Кичке ашка эзерләнү, кичке аш</i>	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Саф һавага эзерләнү, булу</i>	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой <i>Урамнан керү, мөстәкыйль эшчәнлек, балаларны өйләренә озату</i>	18.00 – 19.00

Режим дня на холодный период 2020-2021 учебный год во второй младшей группе

Режимные моменты. <i>Режим моменты</i>	Длительность	Время.
Прием детей, осмотр, свободная игра. <i>Балаларны кабул итү, уеннар.</i>	1:00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. <i>Иртәнге гимнастика.</i>	0:05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка эзерлек, иртәнге аш</i>	0:30	8.05-8:35
Утренний круг <i>Иртәнге тугарак</i>	0:25	8.35- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, ООД, занятия со специалистами <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, шөгыйльләр, белгечләр белән шөгыйльләр</i>	1:00	9.00-10.00
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш.</i>	0:10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Саф һавага эзерләнү, саф һавада булу.</i>	1:30	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. <i>Урамнан керү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек.</i>	0:20	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка эзерләнү, төшке аш</i>	0:30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. <i>Йокларга эзерләнү, матур әдәбият уку, көндезге йокы вакыты.</i>	2:30	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры <i>Йокыдан уяту, гимнастика ясау</i>	0:20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник <i>Кичке ашка эзерләнү, кичке аш.</i>	0:20	15.20-15.40

Игры, самостоятельная деятельность, ООД, занятия со специалистами <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, шөгыйльләр, белгечләр белән шөгыйльләр</i>	1:00	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин <i>Кичке ашка әзерләнү, кичке аш.</i>	0:10	16.40-16.50
Вечерний круг <i>Кичке түгәрәк</i>	0:10	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Саф һавага әзерләнү, саф һавада булу.</i>	1:20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. <i>Урамнан керү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, балаларны өйләренә озату.</i>	0:40	18.20-19.00

Режим дня на холодный период 2020-2021 учебный год в средней группе

Режимные моменты. <i>Режим моменты</i>	Длительность	Время. <i>Вакыт</i>
Прием детей, осмотр, свободная игра. <i>Балаларны кабул итү, уеннар.</i>	1:05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика. <i>Иртәнге гимнастика.</i>	0:05	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство <i>Иртәнге ашка әзерлек, иртәнге аш, дежурлык</i>	0:30	8.10-8:40
Утренний круг <i>Иртәнге түгәрәк</i>	0:20	8.40-9.00
Игры, ООД, занятия со специалистами <i>Уеннар, шөгыйльләр, белгечләр белән шөгыйльләр</i>	1:10	9.00-10.10
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш.</i>	0:10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Саф һавага әзерләнү, саф һавада булу.</i>	1:30	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. <i>Урамнан керү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек.</i>	0:20	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство <i>Төшке ашка әзерләнү, төшке аш, дежурлык</i>	0:30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. <i>Йокларга әзерләнү, матур әдәбият уку, көндөзге йокы вакыты</i>	2:30	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры <i>Йокыдан уяту, гимнастика ясау</i>	0:20	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник <i>Кичке ашка азерлану кичке аш</i>	0:20	15.20- 15.40
Игры, ООД, занятия со специалистами <i>Уеннар шөгьльлар белгечлар белан шөгьльлар</i>	1:00	15.40- 16.40
Подготовка к ужину, ужин <i>Кичке ашка азерлану кичке аш</i>	0:10	16.40 - 16.50
Вечерний круг <i>Кичке түгэрэк</i>	0:10	16.50- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Саф хавага азерлану, саф хавада булу.</i>	1:20	17.00- 18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. <i>Урамнан керу, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, балаларны өйләренә озату.</i>	0:40	18.20- 19.00

Режим дня на холодный период в старшей группе

Режимные моменты. <i>Режим моменты</i>	Длительность	Время. <i>Вакыт</i>
Прием детей, осмотр, свободная игра. <i>Балаларны кабул итү, уеннар.</i>	1:10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика. <i>Иртәнге гимнастика.</i>	0:10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство <i>Иртәнге ашка азерлек, иртәнге аш, дежурлык</i>	0:20	8.20-8:40
Утренний круг <i>Иртәнге түгэрэк</i>	0:20	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, ООД, занятия со специалистами <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, шөгьльлар, белгечлар белан шөгьльлар</i>	1:10	9.00-10.40
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш.</i>	0:10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Саф хавага азерлану, саф хавада булу.</i>	1:10	10.40- 11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. <i>Урамнан керу, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек.</i>	0:20	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство <i>Төшке ашка азерлану, төшке аш, дежурлык</i>	0:20	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. <i>Йокларга азерлану, матур әдәбият уку, көндезге йокы вакыты.</i>	2:30	12.30- 15.00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры <i>Йоқыдан уяту, гимнастика ясау</i>	0:20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник <i>Кичке ашка эзерләнү, кичке аш.</i>	0:20	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, ООД, занятия со специалистами <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, шөгыйльләр, белгечләр белән шөгыйльләр</i>	1:00	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин <i>Кичке ашка эзерләнү, кичке аш.</i>	0:10	16.40-16.50
Вечерний круг <i>Кичке түгәрәк</i>	0:10	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Саф һавага эзерләнү, саф һавада булу.</i>	1:20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. <i>Урамнан керү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, балаларны өйләренә озату.</i>	0:40	18.20-19.00

Режим дня на холодный период 2020 -2021 учебный год в подготовительной к школе группе

Режимные моменты. <i>Режим моменты</i>	Длительно	Время.
Прием детей, осмотр, свободная игра. <i>Балаларны кабул итү, уеннар.</i>	1:20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика. <i>Иртәнге гимнастика.</i>	0:10	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство <i>Иртәнге ашка эзерлек, иртәнге аш, дежурлык.</i>	0:15	8.30 - 8:45
Утренний круг <i>Иртәнге түгәрәк</i>	0:15	8.45 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, ООД, занятия со специалистами <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, шөгыйльләр, белгечләр белән шөгыйльләр</i>	1:40	9.00 - 10.40
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш.</i>	0:10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Саф һавага эзерләнү, саф һавада булу.</i>	1:10	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. <i>Урамнан керү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек.</i>	0:20	11.50 - 12.10

Подготовка к обеду, обед, дежурство <i>Төшке ашка эзерләнү, төшке аш, дежурлык</i>	0:30	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. <i>Йокларга эзерләнү, матур әдәбият уку, көндезге йокы</i>	2:30	12.30- 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры <i>Йокыдан уяту, гимнастика ясау</i>	0:20	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник <i>Кичке ашка эзерләнү, кичке аш.</i>	0:20	15.20- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, ООД, занятия со специалистами <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, шөгыйльләр, белгечләр белән шөгыйльләр</i>	1:00	15.40- 16.40
Подготовка к ужину, ужин <i>Кичке ашка эзерләнү, кичке аш.</i>	0:10	16.40 – 16.50
Вечерний круг <i>Кичке түгәрәк</i>	0:10	16.50- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Саф һавага эзерләнү, саф һавада булу.</i>	1:20	17.00- 18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. <i>Урамнан керү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, балаларны өйләренә озату.</i>	0:40	18.20- 19.00

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
(День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
«День знаний»	Сентябрь

«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«День защитника Отечества»	Февраль
«День родного языка»	Февраль
«Масленица»	Март
«Науруз	Март
«Мамин день»	Март
«День смеха»	Апрель
«День космонавтики»	Апрель
«День рождения Г.Тукая»	Апрель
«День Победы»	Май
«День семьи»	Май
«Выпускной балл»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«Сабантуй»	Июнь

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно – развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»), основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные

представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Свойства предметно-развивающей среды

Содержательно – насыщенная Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Свойства предметно-развивающей среды

Трансформируемая - предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная - наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная - предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использование

Организация развивающей предметно-пространственной для реализации основной части (60%) Программы

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ «Радуга».

Вид помещения	Оснащение	Основное предназначение	Вариативная часть
Предметно-развивающая среда в МБДОУ			
Музыкальный зал	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, видеомэгафитон. Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Кружки и секции
Медицинский кабинет	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ.	Информационно-просветительская	Информационно-просветительская работа

	Стенды для сотрудников Мини музей	работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники. Экологическая тропа	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.
Предметно-развивающая среда в группах			
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Микроцентр «Уголок»	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)	Расширение познавательного опыта, его	Расширение познавательного опыта, его использование в

природы»	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>	использование в трудовой деятельности	в трудовой деятельности
Микроцен тр «Уголок развивающих игр»	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
Микроцен	Напольный	Проживание,	Проживание,

<p>тр «Строительная мастерская»</p>	<p>строительный материал; Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>	<p>преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы-заместители</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>
<p>Микроцентр «Уголок безопасно»</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков,</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной</p>

сти»	района, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	повседневной деятельности	деятельности
Микроцентр «Краеведческий уголок - НРК»	Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Микроцентр «Книжный уголок»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

	<p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>		
<p>Микроцентр «Театрализованый уголок»</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>

	<p>родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>		
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	
<p>Микроцентр «Реализация УМК по обучению государственных</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей ("Минем өем" , "Уйный-уйный үсәбез", "Татарча сөйләшәбез", "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар"</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний двух государственных языков РТ</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний двух государственных языков РТ</p>

енным языкам РТ в равном объеме»			
---	--	--	--

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания».

Требования к уголкам РК + УМК в детском саду.

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский (русский) язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы Республики Татарстан и Российской Федерации, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на русском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ "Радуга" обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; — организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;
- 2) выполнение МБДОУ требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников .

3) возможность для воспитанников получать дополнительные образовательные услуги:

4) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. Пензулаева Л.И.– М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год; Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И.– М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год; Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И.– М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2011. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2011. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2010. Физическое развитие детей. Е.И.Подольская. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2011 Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2011 Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной</p>	<p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2011 Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2011 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО</p>

<p>области «Социальн о- коммуник ативное развитие»</p>	<p>«Издательство АСТ-ЛТД», 2011. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 2011 Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011 Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2011 Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 2011 Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p>
<p>Программ ы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2013. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 2013. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2013. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2013. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2014. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 2013. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 2013.</p>
<p>Программ ы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное</p>	<p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 2013. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 2014. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 2013. - № 2. – С. 17. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.:</p>

развитие»	<p>Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2012г.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2013.</p> <p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2012.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 2014.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2013.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013.</p>
Вариативная часть	<p>Реализация национально-регионального компонента</p> <p>Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы. Шаехова Р. К. – РИЦ, 2012. – 208 с.</p> <p>Реализация Учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме:</p> <p>Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.</p> <p>Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.</p> <p>С.М Гаффарова Изучаем русский язык – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</p> <p>Балаларбакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова</p>

Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"

Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"

Методические пособия по обучению детей татарскому языку.
4-5 лет

Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...»
Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова

Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)

Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем"
5-6 лет

Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный – уйный үсәбез"

6-7 лет

Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзерзурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)

Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" Обучение детей родному татарскому языку

Обучение детей 2-7 лет

Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез”

	<p>по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак". К.В.Закирова Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әй уйныйбыз, уйныйбыз ". К.В.Закирова Методическое пособие "Үстерешле уеннар" З.М.Зарипова. Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку 10.Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.) 11. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова 12 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.) УМК НРК по музыкальному воспитанию: Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением Аудиозапись "Танцы народов Поволжья" Аудиокнига "Татар әкиятләре" Аудиоприложение к "Шома бас" Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках Диски "Союзмультфильм" 4 диска Информация на сайте БАЛА.РФ Сайт МОиН РТ</p>
--	--

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Требования к укомплектованности кадрами

МБДОУ «Радуга» реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

На основании сформированного штатного расписания уровень укомплектованности МБДОУ «Радуга» - оптимальный (наличие в детском саду педагогических специалистов: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по обучению русскому языку).

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 ок-тября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21).

Обязанности педагогов:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников **Педагогические работники обязаны:**

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный

педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «Радуга» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения - оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

IV. Дополнительный раздел программы

4. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с законодательными документами:

- Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утверждён приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- С действующими требованиями СанПиН.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.**

В МБДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности в режиме 6– дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ примерной основной образовательной программой дошкольного образования «**От рождения до школы**» («Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, 2019 г.), требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Содержание образовательной деятельности в Программе с детьми от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», прием детей в Учреждение осуществляется от 1 года, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей до 2 лет, содержание воспитания и образование в Программе дается через воспитание при проведении режимных процессов и воспитание в играх – занятиях.

Содержание образовательной деятельности в Программе с детьми от 2 до 7 лет (вторая группа раннего возраста)

Содержание образовательной деятельности с детьми 2 – 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в рамках образовательной деятельности и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлены:

- «
- «Туган телдә сөйләшәбез» под редакцией С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гафарова, Г.З., Гара-фиева
- «Региональной образовательной программе дошкольного образования» «Сөенеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой.

□ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. под редакцией Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

□ «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учебное пособие/ авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов

□ «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду под редакцией Николаева С.Н.

2. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

1.Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнышко – Радость познания». Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.

- Активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с родителями	<input type="checkbox"/> Родительский лекторий <input type="checkbox"/> досуги и национальные праздники <input type="checkbox"/> семейные посиделки, традиции группы <input type="checkbox"/> ролевые игры <input type="checkbox"/> конкурсы, выставки, смотры, акции <input type="checkbox"/> музей быта народов Поволжья
-----------------------------------	---

2. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы по формированию экологической культуры «Юный эколог»

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- Повышение педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий для совместной досуговой деятельности детей и родителей в процессе экологического образования.
- Использование эффективных методов и технологий включения родителей в работу по экологическому образованию дошкольников.

Формы взаимодействия с родителями	<input type="checkbox"/> Родительские собрания <input type="checkbox"/> Календарь интересных дат (досуги, праздники, викторины, акции) <input type="checkbox"/> Беседы, консультации <input type="checkbox"/> Анкетирование, памятки, буклеты <input type="checkbox"/> Участие в выставках, смотрах-
-----------------------------------	--

	<p>конкурсах</p> <p>Выпуск стенгазет, экологических альбомов</p> <p>папок-передвижек, плакатов.</p>
--	---

3.Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»». Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- Оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

<p>Формы взаимодействия с родителями</p>	<p><input type="checkbox"/> Родительские собрания</p> <p><input type="checkbox"/> Экскурсии</p> <p><input type="checkbox"/> Советы для родителей</p> <p><input type="checkbox"/> Литературная гостиная</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкальный досуг</p> <p><input type="checkbox"/> Информационные листы</p> <p><input type="checkbox"/> Выставки</p> <p><input type="checkbox"/> Папки – передвижки</p> <p><input type="checkbox"/> Консультации</p> <p><input type="checkbox"/> Акция.</p>
--	---

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание; в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- проведение коллективам МБДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения детьми основной образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.